

Maria Alexe

First Steps in English



Learn English with Ann and Robert

Lecții pentru începători



CORINT
EDUCAȚIONAL

Date despre autoare:

Maria Alexe — lector dr. la Universitatea Tehnică de Construcții, București; doctor în filologie; membră în colectivul proiectului Q6 — Network for the Quality in Early Childhood Education from 0-6 years (rețea pentru asigurarea calității în educația timpurie de la 0 la 6 ani).

Redactare: Laura Udrea

Tehnoredactare computerizată: Simona Bănică

Ilustrații: Ioan Alex

Design copertă: Dan Mihalache

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

ALEXE, MARIA

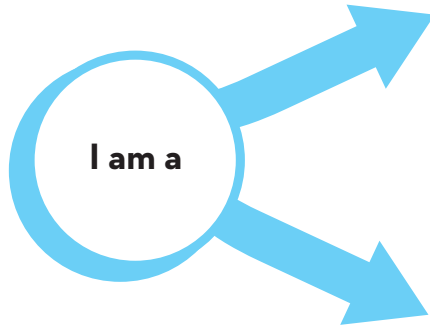
First steps in English : learn English with Ann and Robert : lecții pentru începători / Maria Alexe. - București :
Corint Educațional, 2015
ISBN 978-606-8609-41-6

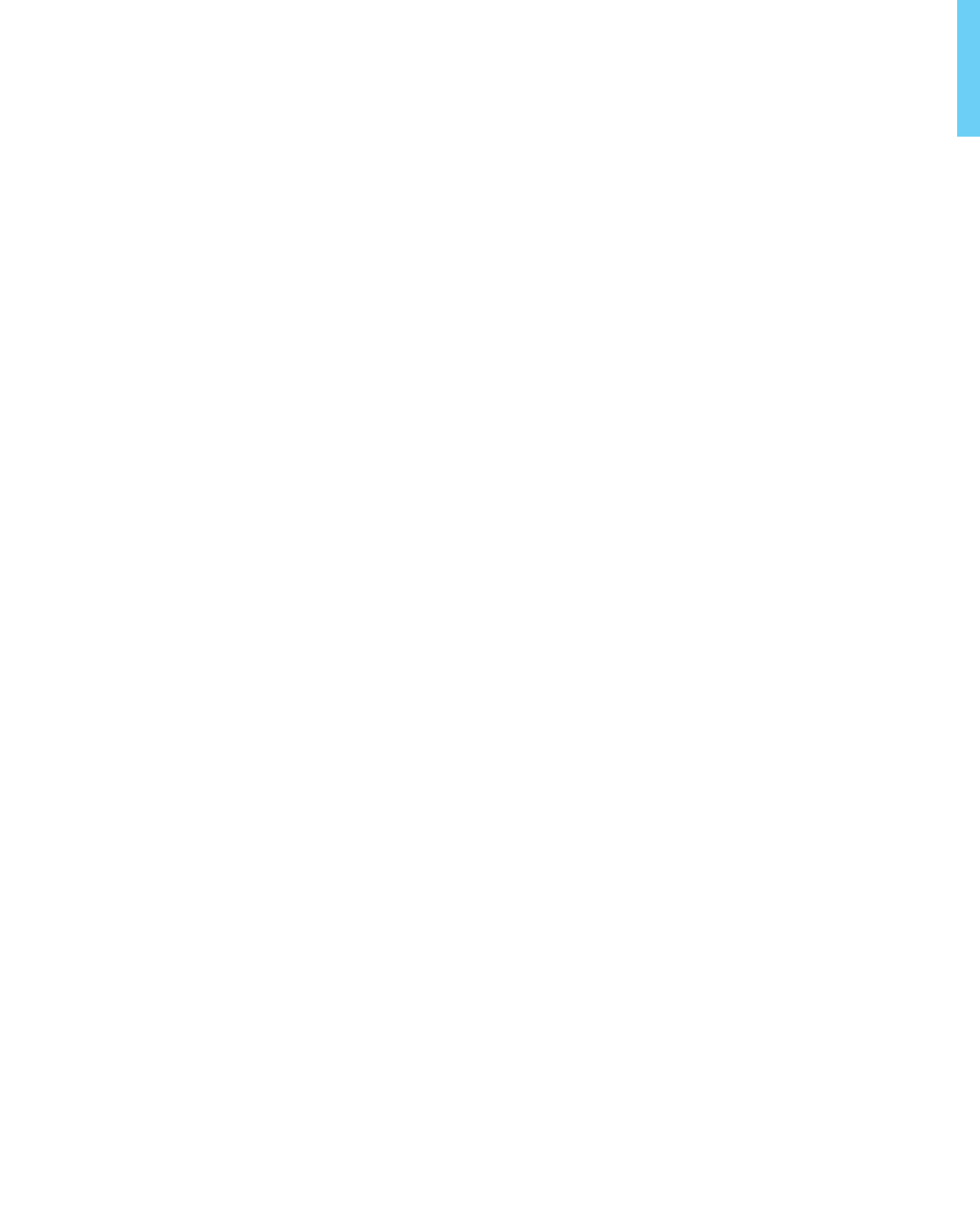
811.111

ISBN 978-606-8609-41-6

Toate drepturile acestei lucrări sunt rezervate EDITURII CORINT EDUCAȚIONAL,
parte componentă a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

This is my book.
My name is _____





Cuvânt-înainte

Acest suport de învățare oferă sugestii celor care predau limba engleză la clasa pregătitoare și dorește să fie un ghid în efectuarea corectă și eficientă a primilor pași în învățarea unei limbi străine. Este conceput astfel încât să fie atractiv pentru copii și să ofere adultului care îi îndrumă numeroase posibilități de a crea situații de comunicare reale.

Însușirea noțiunilor gramaticale și a elementelor de vocabular se face prin crearea unor contexte adecvate. Una dintre modalitățile folosite cu succes la acest stadiu a fost aceea a utilizării exercițiilor așa-numite *jocuri verbale*. Aceste exerciții-jocuri, îmbrăcate atractiv, trezesc interesul copiilor pentru executarea unei sarcini didactice și întrețin efortul necesar executării ei, constituind un instrument didactic foarte maleabil.

Materialul este împărțit în șapte unități, alcătuite din două sau trei lecții. Fiecare unitate ilustrează o anumită temă de comunicare, fiecare lecție prezintă un aspect particular al temei respective. Punctul de plecare îl constituie o imagine sugestivă pentru o anumită situație de comunicare. Deoarece la această vârstă copiii abia învață alfabetul și comunicarea lor cu profesorul este mai ales orală, textul este minimal. Pentru a ajuta copiii să se familiarizeze cu pronunția noii limbi, cartea este însoțită de un CD, în care se regăsesc dialoguri din lecții, poezii care ajută la fixarea unor deprinderi auditive.

Încercând să vin în sprijinul celor care lucrează cu această grupă de vârstă și pentru a nu încărca excesiv pagina de învățare, fiecare lecție este însoțită de sugestii de predare, posibile modalități de fixare și evaluare a cunoștințelor, care se regăsesc în secțiunea *Ghidul profesorului*, plasată la finalul lucrării. Sugestiile metodologice ale fiecărei lecții pornesc de la imagine pentru introducerea vocabularului, apoi sunt recomandate simple conversații, dar și dialoguri sau poezii ce pot fi predate ca jocuri de rol. Anumite activități din ghidul profesorului sunt prezentate sub titlul de *activitate opțională*, putând fi efectuate doar dacă este timp sau dacă grupa de elevi permite. Este indicată



și durata ideală a activității, dar această indicație, ca de altfel și indicațiile metodice sunt sugestii.

Înainte de lecțiile propriu-zise am introdus o secțiune *Class Language*, reprezentând principalele comenzi utilizate în clasă. Asociind imaginea cu cuvântul, copiii își formează mai ușor anumite deprinderi. Profesorul poate folosi cartonașe cu aceste comenzi pe parcursul lecțiilor, pentru a dinamiza comunicarea la clasă.

Pe parcursul învățării sunt programate două unități de recapitulare și evaluare pentru ca progresul școlărilor să poată fi urmărit. Prima unitate este introdusă relativ repede, după doar 6 lecții de la începutul activității. Rolul ei este însă foarte important, fiindcă reprezintă primul feedback pe care îl primește profesorul. A doua unitate reprezintă încheierea activității și poate fi valorificată pentru evaluarea finală.

Spor la joacă și la învățat!

Maria Alexe



CLASS LANGUAGE

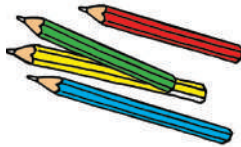
LISTEN



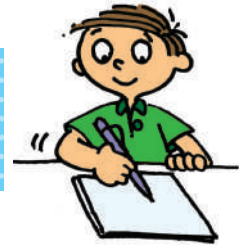
LOOK



DRAW



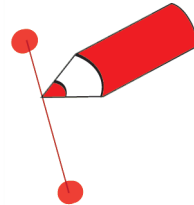
WRITE



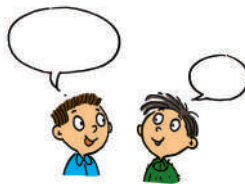
CHECK



JOIN



SPEAK



REPEAT



LET'S PLAY



STOP





Lesson 1: HELLO



ANN



ROBERT

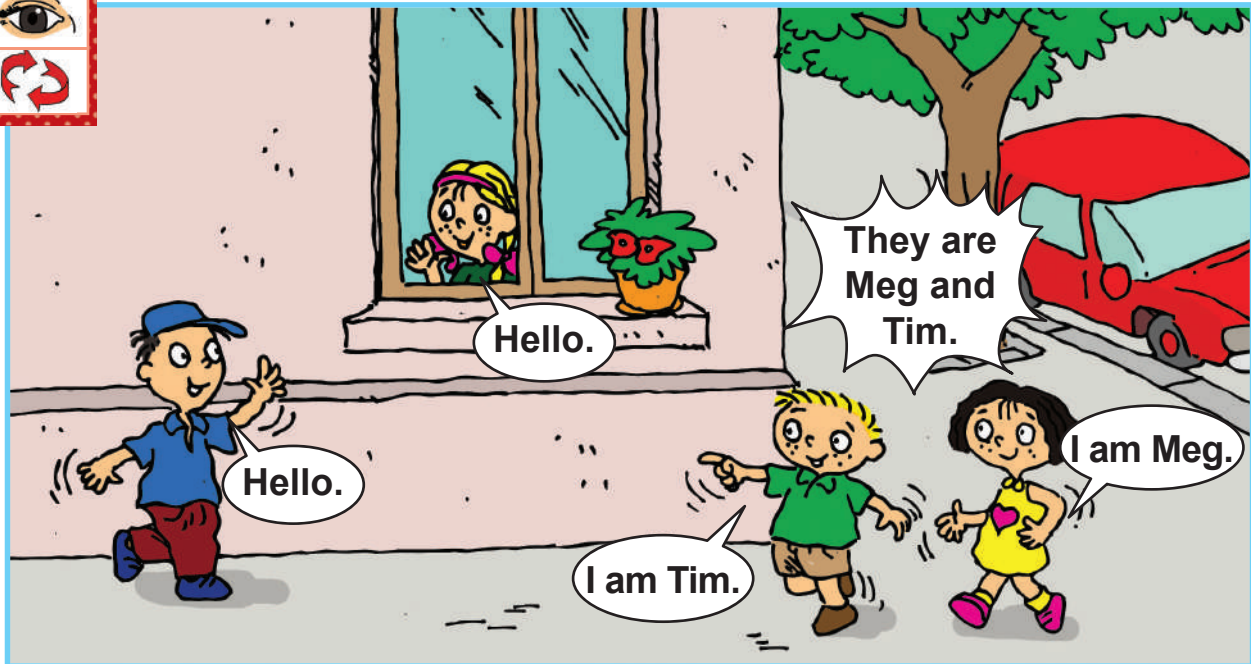


MEG



TIM

Ann, Robert, Meg and Tim are friends.



 **CD1: Listen and repeat!**

WHAT'S YOUR NAME?

MY NAME IS _____

HELLO,
GOOD
MORNING!



GOOD BYE,
FRIENDS!



I AM A GIRL.



I AM A BOY.



THEY ARE CHILDREN.



How are you?
I am fine, thank you.



CD2: Listen the poem LET'S PLAY!

Lesson 2: MY FAMILY



He is my father.
She is my mother.
They are my parents.
She is my sister, Pamela.
He is my brother, Sam.

MOTHER



FATHER



SISTER



BROTHER



CD3: Listen and repeat!



GRANDMOTHER



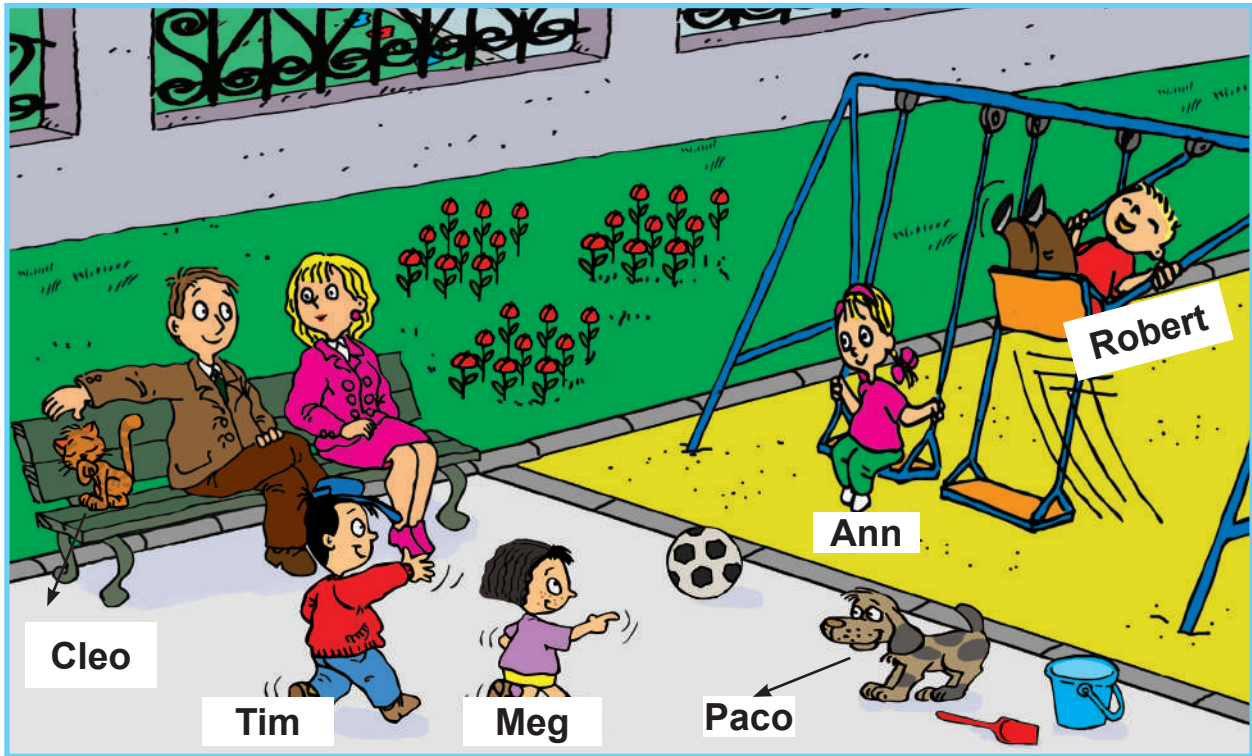
GRANDFATHER

GRANDPARENTS

**She is my grandmother.
He is my grandfather.
They are my grandparents.**



Lesson 3: IN THE PARK



Where are Ann and Robert?
They are in the park!



ANN



MEG



ROBERT



TIM

They play in the park.

**Unit
1**

Let's play with



Tim has a



PACO

Ann has a



CLEO

Let's play with Meg and Tim.



MEG



TIM

**Give me the ball, please!
Here you are!
Thank you!**



CD5: Listen and repeat!



LET'S PLAY

Ball



Bicycle



Bucket



Spade



Swing



Slide



WHERE ARE YOU?

Lake



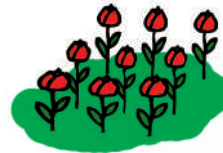
Bench



Boat



Flowers



Tree

